

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 (У) «Ознакомительная практика»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2025

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ.

Задачи практики:

1. ознакомление с деятельностью профильной организации;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков анализа документации по профилю своей профессиональной деятельности;
4. овладение способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
---	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности; Трудовые действия осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>знать: должностные обязанности учителя-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного</p>
--	---	---	---

		стандартов	учреждения; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	необходимые знания: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; необходимые умения: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; трудовые действия: ведение профессиональной документации	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 3 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
2 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
----	-----------------------	---	------	--

3. Основной этап

3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>3.2. Анализ ФГОС ВО по направлению 400 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога в профильной организации.</p> <p>3.3. Изучение специальной литературы</p>	84 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации.</p> <p>3.2. Профессиограмма учителя-дефектолога;</p> <p>3.3. Этический кодекс учителя-дефектолога.</p>
---	---------------	--	-------	---

4. Заключительный этап

4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по ознакомительной практике)
Итого за 2 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации;
- профессиограмму учителя-дефектолога;
- этический кодекс учителя-дефектолога.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

Профессиограмма учителя-дефектолога – модель деятельности и личности учителя-дефектолога, отражающая его основные функции и определяющая перечень основных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Профессиограмма учителя-дефектолога должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- содержание деятельности;
- квалификационные требования;
- требования к профессионально важным качествам;
- медицинские противопоказания;
- родственные профессии.

Этический кодекс учителя-дефектолога – свод основных морально-этических норм и правил социального поведения учителя-дефектолога.

Этический кодекс учителя-дефектолога должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;

- основные этические принципы деятельности учителя-дефектолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена в 2 семестре 1 курса на основе предоставления отчета по ознакомительной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности
2	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ. Анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», составление профиограммы учителя-дефектолога, этического кодекса учителя-дефектолога. Изучение специальной литературы.	ОПК-1	знать: должностные обязанности учителя-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.
3.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по ознакомительной практике	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и

			определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о должностных обязанностей учителя-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; испытывает затруднения в выявлении системы признаков, описывающих дефектологическую деятельность; фрагментарно владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о должностных обязанностях учителя-дефектолога; системе требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальной значимости профессии;</p> <p>допускает неточности в выявлении системы признаков, описывающих дефектологическую деятельность;</p> <p>частично владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о должностных обязанностях учителя-дефектолога; системе требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальной значимости профессии;</p> <p>демонстрирует умения выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность;</p> <p>владеет навыками навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.</p>

ПК-4	<p>Демонстрирует неполные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>свободно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
------	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации;
- профессиограмма учителя-дефектолога;

- этический кодекс учителя-дефектолога;

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания этического кодекса учителя-дефектолога

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности учителя-дефектолога. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности учителя-дефектолога.
4 (хорошо)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности учителя-дефектолога. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности учителя-дефектолога.
3 (удовлетворительно)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности учителя-дефектолога. Однако разделы этического кодекса не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой

	деятельности учителя-дефектолога.
2 (неудовлетворительно)	Этический кодекс учителя-дефектолога не представлен.

Критерии и шкала оценивания профессиограммы учителя-дефектолога

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание деятельности дефектолога указано верно. • Условия деятельности описаны без ошибок. • Перечислены все квалификационные требования. • Указаны средства деятельности • Указан необходимый уровень образования • Перечислены медицинские противопоказания. • Перечислены все родственные профессии.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание деятельности указано с неточностями. • В описании условий деятельности присутствуют ошибки, но в целом они описаны верно. • Не в полном объеме перечислены квалификационные требования. • Присутствуют неточности в указании уровня образования; • Не в полном объеме перечислены медицинские противопоказания. • Перечислены не все родственные профессии.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • В профессиограмме не заполнены некоторые разделы • Большинство разделов профессиограммы заполнено с ошибками.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки присутствуют во всех разделах профессиограммы.

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
2 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.

1 балл	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом))

			<p>деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности.</p>	<p>прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).</p>
2	<p>Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», составление профессиограммы дефектолога, этического кодекса дефектолога</p>	ОПК-1	<p>знать: должностные обязанности учителя-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.</p>	<p>Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения; профессиограмма учителя-дефектолога; этический кодекс учителя-дефектолога.</p>
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	Отчет по учебной практике

--	--	--	--	--

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>

<p>«Хорошо»</p>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. -

Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО,

2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1

2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа:

(biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта: 00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа практики
«Ознакомительная практика»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук